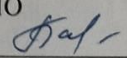
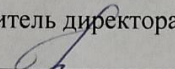


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН
ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМИТЕТ ПЕСТРЕЧИНСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МБОУ "Кошачовская средняя общеобразовательная школа"

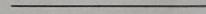
РАССМОТРЕНО
ШМО


Бадретдинова Г.Р.
Приказ № 1 от
«29» 08.2023 г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР


Карнаух Ю.М.
Приказ № 1 от
«31» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор


Хасанова Л.Х.
Приказ № 90 от
«31» 08. 2023 г.

Рабочая программа
«Занимательный английский»
для 5 класса

Составила учитель английского языка
Яруллина Эльмира Фаридовна

Село Кошачово, 2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе рабочей программы внеурочной деятельности по английскому языку «Занимательный английский».

В основе стандартов второго поколения лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава.

Таким образом, актуальность изучения английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Являясь существенным элементом культуры народа – иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основной и главной формой программы является игровая деятельность. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности данного возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Предлагаемая программа направлена на закрепление базы знаний, полученных в начальной школе и для дальнейшего изучения иностранного

языка в средней школе. Данный курс рассчитан на 1 год (34 учебных часа по 40 минут).

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Ведущая деятельность детей 9-10 лет – игровая, поэтому занятия проходят в форме игр, соревнований, инсценировок, разучивания песен и рифмовок.

Главной целью данного курса является развитие языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком в средней школе. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

развивать двигательные способности детей через драматизацию.

познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

приобщать к общечеловеческим ценностям;

способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.

прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения. Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей в пятом классе всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

Общая характеристика курса

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностраный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в средней школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Место курса в учебном плане

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, истории, математики);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Важнейшим нормативным документом по введению федеральных образовательных стандартов общего образования второго поколения в действие является Базовый учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации, который состоит из двух частей: инвариантной части и вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Внеурочная образовательная деятельность – деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей, интересов учащихся в разных видах деятельности. Таким образом, внеучебная деятельность ребенка приобретает статус образовательной деятельности и является необходимым компонентом процесса получения образования.

Срок реализации программы 1 год. Группа комплектуется из учащихся: первый год обучения- 5 классов. Оптимальное количество детей в группе для успешного усвоения программы - 12 -15 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю во внеурочное время по 1 часу (34 часа в год). Форма организации – кружок.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения.

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные

потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под предметными результатами понимается «усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». Метапредметные результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций. Приведённые в Базисном учебном плане направления внеурочной деятельности охватывают широкий спектр общеобразовательных программ, формирующих мировоззрение и содействующих социализации.

Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с детьми 5 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Данная деятельность не предусматривает участие в ней всех учащихся класса.

Данная программа способствует формированию следующих универсальных учебных действий:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Раздел | Тема | Кол-во час | Тип урока | Требования к уровню подготовки | Формы контроля Практические работы | Дата |
|-------|-----------------------------|-----------------------------|------------|-----------------|--|---------------------------------------|------|
| 1 | Раздел1 «Я и моё окружение» | «Я и моё окружение». О себе | 1 | комбинированный | Составить рассказ о себе по предложенному плану | Фронтальная беседа, устный опрос, | |
| 2 | | Мои увлечения | 1 | комбинированный | Познакомиться с новыми слова по теме, уметь вести беседу о своём увлечении | Фронтальная беседа, работа в парах | |
| 3 | | Описание внешности | 1 | комбинированный | Уметь описывать внешность человека по картинке, свою внешность | Языковая игра | |
| 4 | | Характер человека | 1 | комбинированный | Познакомиться с новыми слова по теме, уметь рассказать о сказочных героях | Фронтальная беседа, устный опрос | |
| 5 | | Мой друг | 1 | комбинированный | Составить рассказ о друге по предложенному плану | Устная беседа | |

| | | | | | | | |
|----|----------------------|-----------------------------|---|-----------------|---|----------------------------------|--|
| 6 | | Письмо другу | 1 | комбинированный | Написать письмо другу, используя речевые клише, по образцу | Письменная речь | |
| 7 | | Моя семья | 1 | комбинированный | Написание монолога о себе и своей семье | монолог | |
| 8 | | Составление семейного древа | 1 | комбинированный | Схематически составить древо, подписать родственников | Устная беседа | |
| | | | | | | | |
| 9 | | Моя комната | 1 | комбинированный | Уметь извлечь необходимую информацию из текста, описание своей комнаты | таблица | |
| 10 | | Моя квартира | 1 | комбинированный | Сбор и оформление информации о своей квартире | Рисунок с кратким описанием | |
| 11 | Здоровый образ жизни | Мой распорядок дня | 1 | комбинированный | Познакомиться с новыми слова по теме, уметь вести беседу о своём распорядке дня | Фронтальная беседа, устный опрос | |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|--|---|-----------------|---|--------------------------------------|--|
| 12 | | Мой выходной день | 1 | комбинированный | Чтение текста с пониманием основного содержания, выполнение послетекстовых упражнений | тест | |
| 13 | | Ролевая игра «В больнице» | 1 | комбинированный | Познакомиться с речевыми клише «В больнице»; уметь вести беседу по теме | диалог | |
| 14 | | Защита творческого проекта «В здоровом теле – здоровый дух! ИКТ» | 1 | комбинированный | | Устная речь, интерпретация пословицы | |
| 15 | Традиции и обычаи Великобритании | Рождество в Великобритании | 1 | комбинированный | Расширение лингвострановедческих знаний учащихся о стране изучаемого языка | Фронтальная беседа | |
| 16 | | Новый год в Великобритании | 1 | комбинированный | Расширение лингвострановедческих знаний учащихся о стране изучаемого языка | Фронтальная беседа | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|-----------------|--|-----------------------------------|--|
| 17 | | Калейдоскоп праздников Англии | 1 | комбинированный | Расширение лингвострановедческих знаний учащихся о стране изучаемого языка | Фронтальная беседа | |
| 18 | | Разучивание песен и стихотворений | 1 | комбинированный | Произнесение стихотворений, песен с интонацией, логическим ударением | Фронтальная беседа, устный опрос, | |
| 19 | | В мире сказок «Белоснежка и семь гномов» | 1 | комбинированный | Развитие навыка чтения с пониманием основного содержания | Чтение по ролям | |
| 20 | | Разучивание песен и стихотворений | 1 | комбинированный | Произнесение стихотворений, песен с интонацией, логическим ударением | Фронтальная беседа, устный опрос, | |
| 21 | | День Святого Валентина. ИКТ | | комбинированный | Расширение лингвострановедческих знаний учащихся о стране изучаемого языка | Фронтальная беседа | |
| 22 | | Католическая Пасха. ИКТ | | комбинированный | Расширение лингвострановедческих знаний учащихся о стране изучаемого языка | Фронтальная беседа | |

| | | | | | | | |
|----|---|------------------------------------|---|-----------------|--|---|--|
| 23 | | День рождения королевы. ИКТ | 1 | комбинированный | Расширение лингвострановедческих знаний учащихся о стране изучаемого языка | Фронтальная беседа | |
| 24 | | Майский праздник. ИКТ | 1 | комбинированный | Расширение лингвострановедческих знаний учащихся о стране изучаемого языка | Фронтальная беседа | |
| 25 | | Традиции английского чаепития. ИКТ | 1 | комбинированный | Расширение лингвострановедческих знаний учащихся о стране изучаемого языка | Фронтальная беседа | |
| 26 | | День святого Патрика. ИКТ | 1 | комбинированный | Расширение лингвострановедческих знаний учащихся о стране изучаемого языка | Фронтальная беседа | |
| | | | | | | | |
| 27 | Страна изучаемого языка. Всё о Великобритании | Англия | 1 | комбинированный | Расширение лингвострановедческих знаний учащихся о стране изучаемого языка | Фронтальная беседа, устный опрос, викторина | |
| 28 | | Уэльс | 1 | комбинированный | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|-----------------|--|--|--|
| 29 | | Шотландия | 1 | комбинированный | | | |
| 30 | | Северная Ирландия | 1 | комбинированный | | | |
| 31 | | Школы Великобритании | 1 | комбинированный | | | |
| 32 | | Просмотр фильма «Экскурсия по Лондону» | 1 | комбинированный | | | |
| 33 | | Достопримечательности Англии | 1 | комбинированный | | | |
| 34 | | Страноведческая викторина «Всё о Великобритании» | 1 | комбинированный | | | |
| | | | | | | | |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

- 1.** дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки со словами и др.)
- 2.** таблицы по страноведению, географические карты
- 3.** магнитофон, компьютер (диски с песнями, стихами и диалогами, фильмами)
- 4.** мультимедийный проектор
- 5.** цветная бумага, карандаши, альбомы, раскраски по темам, мяч, мягкие игрушки

Планируемые результаты реализации курса

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- - читать и выполнять различные задания к текстам;
- - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- - понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;